

**DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE,  
DISCIPLINE GIURIDICHE E ECONOMICHE**

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA DELO SPORT**

**Anno scolastico 2021 – 2022**

**Classi secondo biennio e classi quinte**

**Nuclei fondanti disciplinari**

Sulla base di quanto indicato nel D.P.R. n.52 del 5 Marzo 2013, le discipline giuridico - economiche, inserite nel piano di studi delle sezioni ad indirizzo sportivo, saranno approfondite nel corso del triennio, per consentire agli studenti di sviluppare le conoscenze e i metodi propri dell'economia e del diritto acquisendo la padronanza dei linguaggi e delle metodologie relative. Il percorso didattico di insegnamento/apprendimento del diritto e dell'economia dello sport mira a favorire la conoscenza dell'Ordinamento giuridico nazionale e sportivo, degli organi della giustizia sportiva e delle regole economiche nell'ambito dello sport, fornendo agli studenti gli strumenti culturali per comprendere la realtà generale in cui vivono e, in particolare, quella dello sport.

**Obiettivi minimi della disciplina da raggiungere: (scrivere solo quelli verificabili in termini di conoscenze e abilità**

- 1) conoscenza sufficiente degli argomenti trattati;
- 2) capacità di individuare e riconoscere i principi fondamentali del diritto e dell'economia;
- 3) capacità di individuare relazioni tra il contesto storico sociale e i sistemi giuridici ed economici;
- 4) capacità di rielaborare in modo autonomo gli argomenti e di costruire una struttura argomentativa coerente;
- 5) consapevolezza dei valori della convivenza civile democratica.

**Linee generali e competenze in uscita: (DPR N.52 del 5 marzo 2013: Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'art. 3, comma 2 del DPR N.89 del 15 marzo 2010):**

**DIRITTO**

- 1) capacità di utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e la funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;
- 2) capacità di individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;
- 3) capacità di interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle

fonti normative più significative mostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.

4) conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei diritti da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo;

5) capacità di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo

6) una conoscenza del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

## **ECONOMIA**

1) capacità di individuare le essenziali categorie concettuali dell'economia e di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;

2) capacità di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale;

3) capacità di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno "sport" e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

## **Obiettivi specifici di apprendimento**

### **DIRITTO-SECONDO BIENNIO:**

Nel secondo biennio lo studente apprende significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; affronta la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; riconosce ed individua il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; apprende il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed approfondisce le tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; apprende i valori sottesi alla Costituzione italiana; riconosce il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; affronta la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; apprende il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; apprende le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; analizza il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente; analizza i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.

## **DIRITTO-QUINTO ANNO**

Nel quinto anno lo studente analizza i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società e riconosce i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di diritto; approfondisce il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari; analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; esamina i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale; riconosce e distingue le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria; interpreta il ruolo della P.A. ed affronta i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione; analizza il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo d'integrazione europea; analizza gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport; al termine del quinto anno l'allievo riconosce l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione, le quali costituiscono il fattore caratteristico del contesto internazionale e dell'evoluzione in atto sul piano squisitamente giuridico.

## **ECONOMIA-SECONDO BIENNIO**

Nel secondo biennio lo studente riconosce la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; apprende la logica microeconomica e macroeconomica e ne riconosce le differenti specificità; analizza i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; apprende il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni fino ad analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; riconosce nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; apprende i profili economico-aziendali dell'attività sportiva; affronta le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.

## **ECONOMIA-QUINTO ANNO**

Nel quinto anno l'allievo approfondisce la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale; apprende il marketing dello sport; acquisisce la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità acquisisce le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business; analizza le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di co-marketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.

## **Materiali, strumenti di lavoro e spazi**

Per l'attività di studio e approfondimento si useranno i libri di testo in adozione e tutti gli ausili informatici e bibliotecari disponibili agli allievi sia in classe sia nei laboratori informatici della scuola. Secondo l'occorrenza, è previsto l'uso di appunti, dispense e altri materiali di approfondimento (in genere compilati in proprio dall'insegnante). Per alcuni argomenti si prevede l'approfondimento con mezzi multimediali ed informatici, così come anche la proiezione di video didattici e/o di opere cinematografiche.

**Partecipazione a progetti d'istituto** : si rinvia a quanto deliberato in sede di dipartimento nella seduta del 6 settembre 2021.

### **Metodologie didattiche :**

Gli insegnanti di questo Dipartimento utilizzano tutte le strategie metodologiche utili e non privilegiano in modo unilaterale nessun approccio didattico, ma modulano la loro azione didattica secondo le necessità comuni della classe e quelle particolari di ogni singolo alunno.

Pertanto, a seconda delle necessità, si farà uso di:

lezione frontale, lavoro di gruppo apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro sperimentale, relazioni approfondimento con esperti, attività extracurricolari, trattazioni pluridisciplinari, costruzione di mappe concettuali e di elaborati digitali.

In generale, si usa qualsiasi mezzo didattico utile, senza per questo confondere lo strumento con il fine educativo, che qui corrisponde agli argomenti e ai contenuti di sapere disciplinare specifico descritti nella presente programmazione.

Gli obiettivi didattici di massima, sono modulati nella programmazione individuale, secondo le necessità specifiche della classe e secondo quelle particolari esigenze di libertà educativa e didattica (conformemente all'articolo 33 della Costituzione della Repubblica italiana).

### **DIDATTICA DIGITALE.**

La Didattica digitale è già normalmente in uso nella pratica quotidiana di tutti gli insegnanti di questo Dipartimento che usano regolarmente la LIM, le presentazioni elettroniche, le mappe concettuali e ogni altra risorsa didattica realizzabile con lo strumento informatico e con le risorse della rete. Pertanto, in caso di DDI o di DAD, non si avranno difficoltà a trasferire la propria attività in questa modalità (come del resto è avvenuto durante il lockdown).

### **Verifiche**

Si prevede **una verifica mensile**, orale e all'occorrenza anche scritta.

Gli strumenti per la verifica formativa saranno i lavori scritti (test, questionari, appunti ecc.) e gli interventi orali (discussioni ecc.); e questo sia in presenza che in caso di DDI o DAD.

Gli strumenti per la verifica sommativa saranno le interrogazioni lunghe, i questionari, le relazioni e le prove scritte in genere (sia in presenza che in caso di DDI o DAD).

### **Definizione dei criteri generali di valutazione (Griglia per l'orale)**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Nulle	nulle	nulle
3	Scarse	scarse	scarse
4	Insufficienti	insufficienti	insufficienti
5	Mediocri	mediocri	mediocri
6	Sufficienti	sufficienti	sufficienti
7	Discrete	discrete	discrete
8	Buone	buone	buone

9	Ottime	ottime	ottime
10	Eccellenti	eccellenti	eccellenti

**Proposte PCTO:** NESSUNA (Come da delibera di dipartimento del 6.09.2021)

**Predisposizione moduli Clil per le classi quinte L. Scientifico e Terze, Quarte e Quinte L. Linguistico:**

Nessun percorso proposto in sede di Dipartimento

Carbonia, 6 settembre 2021

Per il Dipartimento:

**Arangino Sergio,**

**Gigli Giovanna,**

**Martis Manuela,**

**Potenza Giorgia,**

**Pusceddu Sandro,**

**Spinella Rosa,**

**Uccheddu Gianfranco.**