*Relazione finale*

*del*

*Consiglio di classe*

***Docente coordinatore:***

***Classe****……….****sezione****………****indirizzo***

***A.S. 202- /202-***

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Composizione della Classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iscritti** | | **Ripetenti** | | **Trasferiti** | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**Studenti con Bisogni Educativi Speciali**

**Studenti diversamente abili (legge104/92)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studente |  | | | | | | |
| Programmazione | | * Differenziata | * Obiettivi minimi della classe | | | | |
| Docente |  | | | Area | AD0 | Ore |  |

**Studenti con DSA (legge170/2010)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Studente** | **Tipologia di disturbo** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Alunni con svantaggio (direttiva 27/12/2012)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Studente** | **Tipologia di svantaggio** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Presentazione della classe**

Descrizione sintetica della situazione della classe rispetto alla situazione di partenza (conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Situazione in uscita della classe dal punto di vista degli apprendimenti**

Alla fine dell’anno scolastico la classe si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1ª Fascia: | 2ª Fascia: | 3ª Fascia: | 4ª Fascia: |
| N. studenti che hanno | N. studenti che hanno | N. studenti che hanno | N. studenti che **non** |
| **pienamente** | **adeguatamente** | **parzialmente** | hanno conseguito |
| conseguito gli obiettivi | conseguito gli obiettivi | conseguito gli obiettivi | gli obiettivi programmati |
| programmati | programmati | programmati |  |
|  |  |  |  |

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

 Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

 Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

 Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

 Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

 Alcuni studenti, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti

 Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati sono non del tutto soddisfacenti

 Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati sono non soddisfacenti

 Altro (specificare)

**Breve profilo in uscita della classe in relazione all’ambito relazionale e comportamentale**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Pertanto, nel complesso, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

 armonioso;

 collaborativo;

 accettabile;

 formale;

 difficile;

 conflittuale

e il generale il comportamento valutato come:

 scorretto;

 vivace e non responsabile;

 vivace ma responsabile;

 disciplinato,

 corretto;

 corretto e responsabile

**Curricolo svolto**

I percorsi didattici realizzati sono stati organizzati, in seno alle varie discipline, in moduli e unità di apprendimento, affrontati, per quanto possibile, in modo concreto ed operativo. Ciò non ha escluso l’interdisciplinarietà e lo sviluppo delle capacità trasversali di comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, comunicazione, applicazione e valutazione. Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà personali, sono stati proposti obiettivi semplificati.

I contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro dei singoli docenti sono stati:

 svolti completamente  non svolti completamente

Se i contenuti disciplinari non sono stati svolti completamente, ciò è stato dovuto:

 al programma troppo vasto

 alla classe che mancava dei prerequisiti necessari

 alle numerose ore di lezione sono andate perdute

 alla classe che ha rallentato i tempi di apprendimento

 alle difficoltà di relazione con la classe

 ad altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Gli approfondimenti previsti per gli alunni più motivati: (solo se realizzati)

 hanno consentito un buon approfondimento individuale della materia

 altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Le interazioni interdisciplinari e multidisciplinari sono state:

 proficue e si sono svolte secondo la programmazione del consiglio di classe

 proficue ma è stato necessario riprogrammare alcune attività didattiche

 sostanzialmente utili

 non sono state attuate, seppure previste nella programmazione del consiglio di classe

 non sono state attuate in quanto non previste

**Metodologie Didattiche**

Le metodologie didattiche hanno mirato a integrare i metodi tradizionali con metodologie basate sulla valorizzazione dei punti di forza di ciascun alunno, sull’uso di mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini), sulla rappresentazione di idee sotto forma di mappe, scalette etc, sullo sviluppo di un’autentica motivazione ad apprendere.

**Metodologie utilizzate:**

 Lezione frontale, dialogata, cooperativa

 Metodo induttivo e deduttivo

 Scoperta guidata

 Ricerca delle fonti e dei documenti

 Lavori di gruppo

 Interviste

 Problem solving

 Analisi dei casi

 Attività laboratoriale

 Immagini, mappe, schemi, scalette, cartelloni

 Viaggi di istruzione e visite guidate

**Attrezzature e Strumenti Didattici**

 Libri di testo, manuali e dizionari

 Riviste specializzate

 Appunti e dispense

 Materiale multimediale e interattivo on-line e off-line

 Personal computer

 Navigazione in internet

 Palestra

 Laboratori

 LIM

**Strumenti per la Verifica e la Valutazione**

Gli strumenti per la verifica formativa e sommativa utilizzati sono stati i seguenti:

 interrogazioni orali

 prove strutturate/semistrutturate

 test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi, relazioni

 test individuali di laboratorio

 altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Criteri di Valutazione**

La valutazione è la parte centrale per seguire il processo di verifica di apprendimento compiuto dallo studente sul piano formativo e per migliorare l’efficacia degli interventi didattico-educativi. Essa, infatti, risponde alla finalità di far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti delle mete prefissate e al Consiglio di classe, l’efficacia delle strategie adottate per adeguare metodi e contenuti di insegnamento. Per quanto riguarda la valutazione, essa è stata strettamente correlata sia agli obiettivi, che sono stati utilizzati come criteri in base ai quali valutare i risultati attesi, sia ai processi dell’azione didattica. L’osservazione dei comportamenti, il monitoraggio degli apprendimenti e la conseguente valutazione formativa (in ingresso, in itinere e finale) dei discenti, hanno fornito un’informazione continua ed analitica sul processo di crescita culturale e sulla maturazione di ciascun allievo. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni quadrimestre. Nel misurare il profitto si è tenuto conto della frequenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo, oltre che delle competenze acquisite.

**Attività di recupero**

Le attività di recupero in orario curricolare sono state:

 lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare

 lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di parte

della classe sul programma da recuperare, con gli altri studenti impegnati in diverse attività (es. approfondimento)

 momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati

 collaborazioni con docenti di altre classi per lezioni comuni su argomenti specifici

 altro (precisare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Le attività di recupero, consolidamento ed approfondimento in orario curricolare sono state nel complesso:

 utili  poco utili per colmare le lacune su conoscenze e competenze.

 utili  poco utili per migliorare le tecniche di studio.

 utili poco utili per sperimentare metodi e strumenti didattici alternativi

 altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Le attività di recupero, consolidamento ed approfondimento in orario extracurricolare sono state nel complesso:

 utili  poco utili per colmare le lacune su conoscenze e competenze.

 utili  poco utili per migliorare le tecniche di studio.

 utili  poco utili per sperimentare metodi e strumenti didattici alternativi

 altro (precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Altre attività previste nella Piano di lavoro annuale del Consiglio di classe**

I viaggi di istruzione progettati:

 sono stati realizzati  non sono stati realizzati

(precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Le visite culturali e aziendali progettate:

 sono state realizzate  non sono state realizzate

(precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

La partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, ecc. progettata:

 sono state realizzate  non sono state realizzate

(precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

La partecipazione a manifestazioni e gare sportive progettata:

 sono state realizzate  non sono state realizzate

(precisare \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

La partecipazione ad attività di orientamento progettata:

 sono state realizzate  non sono state realizzate

(precisare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

(solo per il secondo biennio e quinto anno)

È stato/sono stato/i previsto/i il/i seguente/i modulo/i: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le discipline coinvolte sono state le seguenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I risultati conseguiti sono stati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rapporti scuola-famiglia**

La partecipazione dei rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe è stata

 frequente  regolare  salturaria

Il rapporto tra Coordinatore e famiglie è stato

 frequente  regolare  salturaria

La partecipazione ai colloqui individuali è stata

 frequente  regolare  salturaria

La partecipazione ai colloqui generali è stata

 frequente  regolare  salturaria

Carbonia,

**Il/La Coordinatore/trice di classe**